

Министерство образования и науки Республики Дагестан
Государственное профессиональное образовательное бюджетное учреждение
Республики Дагестан
«Кизлярский профессионально-педагогический колледж»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**по учебной дисциплине ОП 03 Основы обучения лиц с особыми
образовательными потребностями**
основной профессиональной образовательной программы
по специальности/профессии 49.02.01 Физическая культура

Форма обучения очная

Кизляр, 2024г.

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 49.02.01 *Физическая культура*


Разработчик:

ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально-педагогический колледж», преподаватель
Магомедова А.Ш.

Рассмотрено и одобрено ПЦК профессиональных дисциплин по педагогическим специальностям

Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

Председатель ПЦК Убайдуллаева Е.О./



СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	5
2. СОСТАВ КОС ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	10
3. СОСТАВ КОС ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИН	15

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «ОП.09 Обучение лиц с особыми образовательными потребностями». Перечень видов оценочных средств соответствует Рабочей программе дисциплины.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий и промежуточной аттестации в форме вопросов к дифференцированному зачету и экзамену.

Структура и содержание заданий - задания разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «ОП.09 Обучение лиц с особыми образовательными потребностями».

Освоение содержания учебной дисциплины «ОП.09 Обучение лиц с особыми образовательными потребностями» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

уметь:

1. использовать методы педагогической диагностики состояний риска в развитии детей, успешности их обучения и воспитания;
2. осуществлять педагогическую диагностику, психологический анализ дезадаптаций и отклонений в развитии ребенка;
3. создавать психологически комфортную коррекционно-развивающую среду жизнедеятельности детей;
4. выбирать педагогически целесообразные формы, методы и средства воспитания и обучения в коррекционно-развивающей работе с детьми;
5. разрабатывать индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы с учетом данных педагогической диагностики;
6. осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми группы риска, детьми с ОВЗ и просветительно-педагогическую работу с семьей.
7. ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
8. осуществлять педагогическое общение с воспитанниками, родителями, коллегами;
9. оказывать социальную помощь и психологическую поддержку воспитаннику;
10. находить и анализировать информацию для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности коррекционно-педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.

знать:

1. основные понятия коррекционной и специальной педагогики;
2. современные теории, системы воспитания и обучения лиц с проблемами в развитии и поведении;
3. невропатологию детского возраста;
4. сущность психического дизонтогенеза, его структуру, параметры и свойства; виды нарушений психического развития, их типологию;

5. психологические особенности детей с проблемами в развитии, трудностями в учении и поведении;
6. теоретические аспекты стимуляции компенсаторных механизмов поведения, психолого-педагогические принципы проектирования и организации ситуаций совместной деятельности в системе воспитатель-ребенок-родители; основные принципы создания и условия оптимального функционирования коррекционно-развивающей среды;
7. причины и виды речевых нарушений у детей группы риска и основные способы педагогической работы по преодолению и профилактике нарушений устной и письменной речи;
8. методики обучения с коррекционно-развивающими технологиями;
9. формы коррекционно-развивающего образовательного процесса в современной педагогической практике;
10. возможности компенсации нарушений развития и ограничения возможностей детей и подростков средствами специального образования;
11. особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных учреждений.

Учитель начальных классов должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Учитель начальных классов должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине «ОП.09 Обучение лиц с особыми образовательными потребностями» является дифференцированный зачет и экзамен.

Результатом освоения учебной дисциплины являются предусмотренные ФГОС по специальности умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты	Раздел/ тема учебной дисциплины/ вид контроля
1	ОК 1, ОК2, ОК3, ОК4.	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Уметь: У1-10. Знать: З1-311.	Раздел 1. Методики коррекционно-развивающего образования

2. СОСТАВ КОС ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.03 ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»

Комплект материалов для проведения практической работы по дисциплине «ОП.09 Обучение лиц с особыми образовательными потребностями»

Вариант 1. Тестирование (выполняется индивидуально)

11. Каждая личность должна обладать определенной степенью:

- а) агрессивности +
- б) занятости
- в) самовлюбленности

2. Делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о ребенке:

- а) школьный врач б) классный руководитель +

- в) социальный педагог

3. К категориям детей с отклонениями в развитии относятся:

- а) дети с нарушением зрения;**
- б) дети с недостатками умственного развития;**
- в) дети с физиологической дислалией;
- г) дети с тяжелыми нарушениями речи;**
- д) дети с задержкой психомоторного и речевого развития.**

4. Агрессивность выполняет такую функцию: а) защитную + б) основную

- в) вспомогательную

5. Задержка психического развития (ЗПР) – это:

- а) умеренная умственная отсталость б) искажение развития психопатия
- в) нарушение нормального темпа психического развития +

6. Периодическое, длительное или постоянное психическое воздействие родителей, опекунов или других взрослых, ответственных за воспитание ребенка, приводящее к возникновению у него патологических черт характера или же тормозящее развитие его личности – это ... насилие:

- а) психическое +
- б) физическое

7. Поступок как сознательное действие, акт нравственного самоопределения человека, в котором он утверждает себя как личность, рассматривает:

- а) педагогика
- б) философия и этика
- в) психология +

8. Гипердинамический синдром проявляется:

- а) в двигательной расторможенности;**
- б) в нарушении тонкой моторики;
- в) в нарушении артикуляционной моторики.

9. Аутизм – это:

- а) эндогенный психоз, приводящий к нарушению мотивационного компонента мышления;**
- б) нарушение восприятия;
- в) нарушение памяти.

10. К позитивным способам контроля за поведением агрессивного ребенка относится:

- а) приучение
- б) мягкое физическое манипулирование +
- в) приказы

11. К какой категории детей, в соответствии с законодательством РФ, относятся дети, для обучения которых необходимо создавать специальные условия а). дети с отклонениями в развитии б) аномальные дети

в) дети с ограниченными возможностями здоровья

12. Деадаптация – это:

- а) нарушение общепринятых норм поведения
- б) нарушение приспособления человека к окружающей среде +
- в) отклонения в поведении и развитии детей

13. К причинам, вызывающим нарушения слуха не относятся...

- а) вредности, действующие на плод во время беременности матери
- б) наследственные факторы
- в) социально-психологические факторы

14. Принятие заказа является одним из этапов такого процесса:

- а) психодинамического

- б) физиодиагностического
- в) психодиагностического +

15. Мутизм – это:

- а) психогенно-обусловленное безречие;**
- б) судорожное расстройство темпа, ритма и плавности речи;
- в) убыстренный темп речи.

16. Педагогический принцип, согласно которому воспитатель в своей деятельности руководствуется факторами естественного, природного развития ребенка:

- а) своеобразие
- б) природосообразность +
- в) природозанятость

17. Агрессивность и деструктивность поведения человека порождает:

- а) рабская психология
- б) безответственность, бесцельность
- в) отказ от собственной воли, собственной уникальности +

18. Необычный, но нормальный характер поведения свойственен ученикам:

- а) возбудимого варианта дисгармонического инфантилизма б) гармонического варианта психической незрелости + в) педагогически запущенным

19. Личностный характер человека, привлекательность испытываемых ощущений и переживаний при приеме наркотиков относятся к факторам:

- а) социальным
- б) биологическим
- в) психологическим +

20. Если обучение направлено на развитие умственных операций, анализа, синтеза, сравнения, обобщения, на преодоление ограниченного запаса знаний и представлений, необходимых для усвоения школьных предметов, на развитие связного изложения прочитанного, то оно реализуется по:

- а) дифференцированным программам
- б) коррекционным программам + в) по типовым программам

21. Депривированные семьей и школой дети — это те, которые:

- а) воспитываются в неблагоприятных микросоциальных условиях +
- б) выпадают по разным причинам из «средней школы»
- в) физически ослаблены, имеют нарушения нервно-психической сферы

22. Если у ребенка появятся проблемы в поведении, то родители прежде всего будут их решать:

- а) к психотерапевту
- б) самостоятельно +
- в) обратятся к классному руководителю

23. Коммуникативные способности учителя проявляются в умении: а) сплотить учеников, занять их полезным делом

- б) подобрать и подготовить учебный материала, убедительно изложить знания
- в) устанавливать педагогически целесообразные отношения с учениками и их родителями, коллегами +

24. Дефект – это:

- а) нарушение;
- б) незрелость;
- в) аномалия.**

25. По мнению учителей общеобразовательных школ, наибольшую выраженность имеют следующие формы девиантного поведения:

- а) отказ от учебно-трудовой деятельности, срывы уроков
- б) алкоголизм, уходы из дома
- в) табакокурение, грубость, лживость, ранняя половая жизнь +

26. Развитие до необходимого уровня психофизических функций, обеспечивающих готовность к обучению артикуляционного аппарата, фонематического слуха, мелких мышц руки, оптико-пространственной ориентации, зрительно-моторной координации является задачей КРО:

- а) детей дошкольного возраста
- б) детей младшего школьного возраста
- + в) детей среднего школьного возраста

27. Наиболее распространенная мера воздействия родителей на девиантное поведение ребенка:

- а) наказание в виде запрещений удовольствий, общения +
- б) назидательные беседы, убеждения, приведение примеров из жизни
- в) физическое наказание

28. К приемам организаторской деятельности самого учителя, направленной на изменение ситуации вокруг ученика, относится:

- а) просьба о помощи
- б) непрерывная эстафета мнений
- в) распределение ролей +

29. Логопедия – это наука:

- а) о предупреждении и коррекции речевых расстройств;**
- б) о функциональных и других видах патологии речи;
- в) о лечебных воздействиях;
- г) о воспитании и обучении детей с недостатком слуха.

3. СОСТАВ КОС ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.09 Обучение лиц с особыми образовательными потребностями»

ФГБ ОУ ВО Колл едж ЧГПУ	Вопросы к _____ по дисциплине: «ОП.09 Обучение лиц сособымиобразовательными потребностями» Курс Семестр	«УТВЕРЖДАЮ »20г
		Заместитель директора по УВР /Алиева Д. « » 20

Экзаменационные вопросы

1. Технологии коррекции отклонений в психомоторном развитии.
2. . Коррекционно-развивающая деятельность и личность учителя
3. Технологии и методы специального образования.
4. . Принципы коррекционно-педагогического процесса.
5. Методы коррекции поведения проблемных детей.
6. Система коррекционной помощи детям с отклоняющимся развитием.
7. Особенности обучения в коррекционной школе: проблемы учащихся с ограниченными возможностями здоровья.
8. Коррекционная педагогика как составная часть педагогики и ее проблемное поле.
9. Социальная дезадаптация как педагогическое явление.
- 10 Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса.
11. Педагогическая диагностика нарушений социальной дезадаптации.
12. Формы коррекционно-развивающего образования.
13. Принципы и психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего образования.
14. Взаимодействие субъектов образовательного процесса в диагностико-коррекционной работе с детьми социальной дезадаптации.
15. Специальная педагогика как составная часть педагогики и ее проблемное поле.
16. Объект, предмет, цели и задачи специальной педагогики.

17. Возможности компенсации нарушений развития и ограничения возможностей детей и подростков средствами специального образования.
18. Основы дидактики специальной педагогики.
19. Использование игр для коррекции недостатков личностного развития младшего школьника
20. Технологии коррекции отклонений в психомоторном развитии.
21. Диагностика эффективности коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками
22. Коррекционно-развивающая деятельность и личность учителя
23. Понятие «аномального развития» в специальной психологии
24. Игровые программы в оздоровительно-коррекционной работе с младшими школьниками
25. Игровые технологии как средства развития детей с овз
26. Понятия «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка
27. Методы и приёмы коррекционно-развивающих технологий.
28. Возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии и поведении
29. Технологии проблемного обучения на уроках в начальных классах
30. Здоровьесберегающие технологии при работе с детьми с овз в начальных классах.
31. Методика обучения русскому языку с коррекционно-развивающими технологиями
32. Коррекционно-развивающие технологии в обучении математике
33. Проектирование и анализ урока в инклюзивном классе
34. Методическое решение проблемы формирования учебной деятельности и коррекции ее недостатков у младших школьников
35. Общие вопросы теории и методики игры
36. Игровые программы в оздоровительно-коррекционной работе с младшими школьниками
37. Игра и учебная деятельность младших школьников с ОВЗ
38. Использование игр для коррекции недостатков личностного развития младшего школьника.
39. Технологии коррекции отклонений в психомоторном развитии
40. Диагностика эффективности коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками.

Вопросы к дифференцированному зачету

1. Технологии коррекции отклонений в психомоторном развитии.
2. Коррекционно-развивающая деятельность и личность учителя
3. Технологии и методы специального образования.
4. Принципы коррекционно-педагогического процесса.
5. Методы коррекции поведения проблемных детей.
6. Система коррекционной помощи детям с отклоняющимся развитием.
7. Особенности обучения в коррекционной школе: проблемы учащихся с ограниченными возможностями здоровья.
8. Коррекционная педагогика как составная часть педагогики и ее проблемное поле.
9. Социальная дезадаптация как педагогическое явление.
- 10 Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса.
11. Педагогическая диагностика нарушений социальной дезадаптации.
12. Формы коррекционно-развивающего образования.
13. Принципы и психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего образования.
14. Взаимодействие субъектов образовательного процесса в диагностико-коррекционной работе с детьми социальной дезадаптации.
15. Специальная педагогика как составная часть педагогики и ее проблемное поле.
16. Объект, предмет, цели и задачи специальной педагогики.
17. Возможности компенсации нарушений развития и ограничения возможностей детей и подростков средствами специального образования.
18. Основы дидактики специальной педагогики.
19. Использование игр для коррекции недостатков личностного развития младшего школьника
20. Технологии коррекции отклонений в психомоторном развитии.
21. Диагностика эффективности коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками
22. Коррекционно-развивающая деятельность и личность учителя
23. Понятие «аномального развития» в специальной психологии
24. Игровые программы в оздоровительно-коррекционной работе с младшими школьниками
- 25 Игровые технологии как средства развития детей с овз
26. Понятия «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка
27. Методы и приёмы коррекционно-развивающих технологий.
28. Возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии и поведении
29. Технологии проблемного обучения на уроках в начальных классах

30. Здоровьесберегающие технологии при работе с детьми с овз в начальных классах.

Примерные темы рефератов:

1. Здоровьесберегающие технологии при работе с детьми с овз в начальных классах.
2. Понятие «аномального развития» в специальной психологии
3. Методы и приёмы коррекционно-развивающих технологий.
4. Формы коррекционно-развивающего образования.
5. Возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии и поведении
6. Технологии коррекции отклонений в психомоторном развитии.
7. Основы дидактики специальной педагогики.
8. Взаимодействие субъектов образовательного процесса в диагностико-коррекционной работе с детьми социальной дезадаптации.
9. Коррекционно-развивающая деятельность и личность учителя
10. Объект, предмет, цели и задачи специальной педагогики.
11. Игровые программы в оздоровительно-коррекционной работе с младшими школьниками
12. Специальная педагогика как составная часть педагогики и ее проблемное поле.
13. Игровые технологии как средства развития детей с овз
14. Технологии коррекции отклонений в психомоторном развитии.
15. Принципы коррекционно-педагогического процесса.

Требования к оформлению доклада и реферата

1. Доклад должен быть выполнен печатным способом на одной стороне бумаги формата А4 через полтора интервала. Цвет шрифта должен быть черным (шрифт Times New Roman, 14 пт.).
2. Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: верхнее и нижнее — 20 мм, левое — 30 мм, правое — 10 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и составлять 1,25 см.
3. Выравнивание текста по ширине.
4. Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, формулах, применяя выделение жирным шрифтом, курсив, подчеркивание. Перенос слов недопустим
5. Точку в конце заголовка не ставят. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.
6. Подчеркивать заголовки не допускается.

7. Расстояние между заголовками раздела, подраздела и последующим текстом так же, как и расстояние между заголовками и предыдущим текстом, должно быть равно 15мм (2 пробела).

8. Название каждой главы и параграфа в тексте работы можно писать более крупным шрифтом, жирным шрифтом, чем весь остальной текст. Каждая глава начинается с новой страницы, параграфы (подразделы) располагаются друг за другом.

9. В тексте доклада рекомендуется чаще применять красную строку, выделяя законченную мысль в самостоятельный абзац.

10. Перечисления, встречающиеся в тексте доклада, должны быть оформлены в виде маркированного или нумерованного списка.

Оценочные средства

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
1.	Презентации	Работы, направленные на выполнение комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяют оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения учебных задач, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности
2.	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор <small>раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные</small>
3.	Доклад, сообщение	Расширенное письменное или устное <u>сообщение на</u> основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований,
4.	Контрольная работа	Контрольные работы проводятся с целью определения конечного результата в обучении по данной теме или разделу, позволяют контролировать знания одного и того же материала неоднократно. Целесообразно проводить контрольные работы различного вида. С помощью промежуточной контрольной работы проверяется усвоение обучающимися материала в период изучения темы. Итоговая контрольная работа проводится с целью проверки знаний и умений по отдельной теме, курсу. Домашняя контрольная работа призвана систематизировать знания, позволяет повторить и закрепить материал. При ее выполнении <small>обучающиеся не ограничены временем, могут использовать</small>
5.	Практическая работа	Практическая работа — это задание для студента, которое должно быть выполнено по теме, определенной преподавателем. Предполагается также использование рекомендованной им литературы при подготовке к практической работе и плана изучения материала. Рассматриваемое задание в ряде случаев включает дополнительную проверку знаний студента — посредством тестирования или, например, написания контрольной работы. Главная цель проведения практической работы заключается в выработке у студента практических умений, связанных с

6.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.
7.	Дифференциров анный	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины в виде, предусмотренном учебным планом.

Критерии оценки компьютерной презентации:

Критерии оценки	Баллы	Оценка
Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами.	5	Отлично
Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, при оформлении презентации имеются	4	Хорошо
Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, но её содержание не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, нарушена логичность и	3	Удовлетворительно
Презентация не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание не соответствует заявленной теме и изложено не научным стилем.	2-0	Неудовлетворительно

Критерии оценки рефератов, докладов, сообщений:

Критерии оценки	Баллы	Оценка
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших	5	Отлично
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении	4	Хорошо
Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена	3	Удовлетворительно
Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем.	2-0	Неудовлетворительно

Критерии оценки контрольной работы

Критерии оценки	Баллы	Оценка
<ul style="list-style-type: none"> - контрольная работа представлена в установленный срок и оформлена в строгом соответствии с изложенными требованиями; - показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и обобщающие выводы; 	5	Отлично
<ul style="list-style-type: none"> - контрольная работа представлена в установленный срок и оформлена в соответствии с изложенными требованиями; - показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение анализировать проблему и делать обобщающие выводы; 	4	Хорошо
<ul style="list-style-type: none"> - контрольная работа представлена в установленный срок, при оформлении работы допущены незначительные отклонения от изложенных требований; - показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; - выполнено не менее половины работы или допущены в ней а) не более двух грубых ошибок, 	3	Удовлетворительно
<ul style="list-style-type: none"> - число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины работы; - если обучающийся не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий. 	2-0	Неудовлетворительно

Критерии оценки *практического задания*

Критерии оценки	Баллы	Оценка
<ul style="list-style-type: none"> - практическое задание выполнено в установленный срок с использованием рекомендаций преподавателя; - показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, - проявлен творческий подход, - умение глубоко анализировать проблему и 	5	Отлично
<ul style="list-style-type: none"> - практическое задание выполнено в установленный срок с использованием рекомендаций преподавателя; - показан хороший уровень владения изученным материалом по заданной теме, - работа выполнена полностью, но допущено 	4	Хорошо
<ul style="list-style-type: none"> - практическое задание выполнено в установленный срок с частичным использованием рекомендаций преподавателя; - продемонстрированы минимальные знания по основным темам изученного материала; - выполнено не менее половины работы или допущены в ней а) не более двух грубых ошибок, 	3-2	Удовлетворительн о
<ul style="list-style-type: none"> - число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины задания; 	1-0	Неудовлетворител ьно

Критерии оценки устных *ответов*

- Критерии оценки	Оценка
- Обнаруживает полное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, знание законов и теорий, умеет подтвердить их конкретными примерами, применить в новой ситуации и при выполнении практических заданий;	Отлично
<ul style="list-style-type: none"> - дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения; - технически грамотно выполняет физические опыты, чертежи, схемы и графики, сопутствующие ответу, правильно записывает формулы, пользуясь принятой системой условных обозначений; - при ответе не повторяет дословно текст учебника, а умеет отобрать главное, обнаруживает самостоятельность и аргументированность суждений, умеет установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других смежных предметов; - <i>умеет подкрепить ответ несложными демонстрационными</i> 	
<p>Удовлетворяет названным выше требованиям, но обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно, или при помощи небольшой помощи преподавателя; - не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой (например, студент умеет все найти, правильно ориентируется в справочниках, но работает медленно) 	Хорошо
<p>Правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но при ответе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обнаруживает отдельные пробелы в усвоении существенных вопросов курса физики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; - испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных физических явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий; - отвечает неполно на вопросы преподавателя, или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно 	Удовлетворительно

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу и к проведению опытов. При ответе (на один вопрос) допускает более	Неудовлетворительно
--	---------------------

Критерии оценивания по *тестовым заданиям*:

При выполнении заданий ставится отметка: «3» - за 50-70% правильно выполненных заданий, «4» - за 70-85% правильно выполненных заданий, «5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

Основным критерием эффективности усвоения учащимися содержания учебного материала считается коэффициент усвоения учебного материала - K_u . Он определяется как отношение правильных ответов учащихся к общему количеству вопросов. $K_u = N/K$, где N - количество правильных ответов учащихся, а K - общее число вопросов. Если $K_u > 0.7$, то учебный материал считается усвоенным, - умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее.

Критерии оценки дифференцированного зачёта:

Оценка «5»: своевременно сданы отчеты о выполнении всех практических работ, средний балл по результатам выполнения практических работ «5», правильно дан ответ на вопрос.

Оценка «4»: своевременно сданы отчеты о выполнении всех практических работ, средний балл по результатам выполнения практических работ «4», во время ответа на вопрос были допущены несущественные ошибки, не противоречащие основным понятиям дисциплины.

Оценка «3»: своевременно сданы отчеты о выполнении всех практических работ, средний балл по результатам выполнения практических работ «3», выполнено практическое задание, вовремя ответа на вопрос, были допущены ошибки, противоречащие или искажающие основные понятия дисциплины, но, верно, был дан ответ на дополнительный вопрос.

Оценка «2»: не сданы отчеты о выполнении практических работ (всем или нескольким), обучающийся не смог ответить на основной и дополнительный вопросы.

Критерии оценивания экзамена:

Отметка «*отлично*» ставится, если:

знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные:

- студент свободно владеет научными понятиями;
- студент способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета;
- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;
- ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью студента;
- ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;
- студент демонстрирует умение вести диалог и вступать в научную дискуссию.

Отметка *«хорошо»* ставится, если:

знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; раскрыто содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы:

- в ответе имеют место несущественные фактические ошибки, которые студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;
- недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;
- недостаточно логично построено изложение вопроса;
- ответ прозвучал недостаточно уверенно;
- студент не смог показать способность к интеграции и адаптации знаний или теории и практики.

Отметка *«удовлетворительно»* ставится, если:

знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные вопросы билета:

- программные материалы в основном излагаются, но допущены фактические ошибки;
- ответ носит репродуктивный характер;
- студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;
- нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала;
- у студента отсутствуют представления о межпредметных связях.

Отметка *«неудовлетворительно»* ставится, если:

- обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части социальной психологии;
- допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно; На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.